

架起中非法律与人文交流桥梁

——湘潭大学四十余年专注非洲法律研究

通讯员 丁德凤

日前,一场特殊的院长论坛在湘潭大学法学院召开。35位中非法学院院长、法学学者云端相聚,共同探讨疫情背景下的中非法律教育问题。

湘潭大学是恢复高考后第一个成立非洲问题学术机构的高校,是国内研究非洲法律问题起步最早的高校。如今,学校已成为国内非洲法研究重镇,成为中非法律人才培养、科学研究的高地,为增进中非文化交流、深化中非经贸合作架起了一座坚实的桥梁。

开拓非洲法研究新领域

谈起湘潭大学的非洲法研究,离不开洪永红这位中非经贸法律研究院(以下简称研究院)院长,一位历史系出身的非洲法研究专家。他凭着满腔热情,硬是将非洲法研究这块冷板凳坐热了,这一坐就是38年。

单独地研究非洲或是法律,我们不具备优势,全国各高校都有这方面的研究。作为一所地方综合性重点大学,我们坚持在特色上下功夫。洪永红正确对待所谓的冷与热,将国家的发展趋势与自身实际结合起来,将过去的全方位综合性研究模式改变为专攻非洲法。

1998年湘大非洲研究所更名为非洲法研究所,2005年扩建为非洲法律与社会研究中心,2010年湘大成功入选中非高校20+20合作计划,2012年中国非洲法律培训基地落户湘大,2019年成立中非经贸法律研究院。经过40余年的发展,学校不仅在非洲法理论与实务上研究成果丰富,也展开对非洲法律变迁与社会发展、非洲人权与外交的研究。

中非经贸合作面临着新型法律风险,劳工法律限制和环境法律规制就是近年来出现的主要问题。

对此,研究院积极开展非洲国家限制外国人就业政策、非洲环境法律制度、中非民商事争端解决等课题研究,承担了非洲国家限制外国人就业及中国企业应对研究、一带一路背景下中国企业对非投资的环境法律风险及其对策研究等十余个国家课题。同时,针对中国对非投资主要国家开展国别区域法律研究。

在非洲,不少中资企业提到雇用员工的困境:为解决当地人的就业问题,许多非洲国家要求中资企业雇用一定比例本国工人,但大部分本国工人中文水平较差。

为回应非洲国家用工本地化政策,学校扩大非洲留学生招生规模和培养层次,以企业需求为导向,创立订单式的中非法律人才培养新模式,将具备中文能力和专业知识的非洲人才输送



乌干达麦克雷雷大学首届本土师资培训项目。湘潭大学 供图

至在非中资企业,满足企业人才需求。

此外,研究院积极探索翻译非洲国别投资法、海关法、金融法、环境保护法等法律法规,形成了一系列针对性、落地性的研究成果,着力解决中非经贸投资过程中面临的信息壁垒、法律风险、文化障碍、经贸纠纷和专业人才储备不足等问题,为中非经贸合作保驾护航。

寻找中非文化的契合点

洪永红打开手机视频,一段他与乌干达麦克雷雷大学孔子学院学生表演的湖南花鼓戏跃然屏幕。洪永红的思绪又回到2015年4月麦大孔院的户外草坪上。

洪永红带头唱起了湖南花鼓戏《刘海砍樵》,孔院的学生们有的跳起了《最炫民族风》的广场舞,有的则现场展示中国书法、武术、剪纸、茶艺。首届麦大孔院开放日活动吸引了500余名当地学生观看和参与。

2014年12月,湘潭大学与麦克雷雷大学合作共建的麦大孔院成立。洪永红出任麦大孔院第一任中方院长。他说:能够为中非文化交流尽一份力,是我最大的荣光。

中非虽相距遥远,但相似的历史遭遇、渴望共同发展的理念,使中非人民具有天然的情感亲近感,中国梦与非洲梦彼此联结。在中非文化交流上,学校一直在探究双方文化的源头,寻找文化的契合点。

6年时间,麦大孔院的办学规模、办学层次与办学质量有了突飞猛进的发展。汉语成为乌干达中文五大外语课程之一,新办的本科学位专业 汉语

与亚洲研究,去年正式招生。在本科汉语课程班和短期课程班的基础上,增加了中学生班、教职工班、华人子弟班等,学生人数从最初的30多人发展到现在的6000多人。

学习汉语的人数增多有效地推动了中非文化交流,但也带来师资力量欠缺等问题。一批可爱的中国志愿者就扮演起中文教师的角色,王怡然就是其中一位。在乌干达读研期间,她就自愿帮忙上课,后被国家汉办以海外志愿者的身份继续开展汉语教学工作。

这群可爱的人不仅在非洲国家课堂里传播着汉语最动听的声音,也在第一届中国非洲经贸博览会上随处可见。湘大人的身影遍布在中非经贸博览会各个展区、场馆、酒店和景点,出色完成了外宾接待、会场准备、企业咨询沟通、媒体采访翻译等工作。

留下一支“带不走”的教师队伍

好一朵美丽的茉莉花,好一朵美丽的茉莉花,芬芳美丽满枝丫,又香又白人人夸。歌声飘荡在乌干达教师穆赫赫希·阿斯拉夫在卡文佩穆斯林中学的教室里,她用中文教学生们唱起了中国经典民歌《好一朵美丽的茉莉花》。而在一年前,她是这所学校的一名英语和文学专业教师。

我们都回到了各自的学校教授中文,中文教学已经在乌干达全国各地的中学铺展开来。阿斯拉夫说。

2018年,包括阿斯拉夫在内的30余名乌干达青年教师来到鲁扬子中学,进行了为期9个月的封闭式集中培训。

这一在全球孔子学院中创新开展的全新教学模式 乌干达本土汉语教师培训项目,为乌干达留下一支带不走的中文教师队伍。

我们希望通过这个项目,争取把他们培养成稳定的中文师资队伍,从而帮助更多乌干达人学习中国语言、体验中国文化。洪永红说。

该培训项目旨在创新本土汉语教师培训方式,分期分批进行。每期要授课和考核,安排了汉语综合、听力、口语、书写课程以及中华历史文化和国情知识的介绍,并设有中文专业知识、教学技能、教学法等内容。

学员们在顺利通过中文水平四级考试后,将回到各自的学校进行中文教学。麦大孔院院长刘长庚说,三期培训结束后,受训总人数预计达到100人,将在100所学校开设中文课程。

中非传统友谊是中非法学教育交流合作的基础。从明代郑和下西洋,到一带一路 倡议打开筑梦空间,再到当前非洲的孔子学院,都为中非法律教育交流搭建了一座坚实的桥梁。湘潭大学在这座桥梁上,积极发挥自身特色,专注研究非洲法,在中非法律研究上做好开拓者,在中非经贸发展过程中当好服务者,在中非文化交流上充当传播者。

我们不仅要打造一批既懂经济又懂法律还精通语言的复合型人才,更要对准国家战略需求,把中非法律研究推上新台阶新高地,让中非文化交流更加繁荣,让中国文化在非洲大地落地开花。湘潭大学副校长廖永安说。

润物细无声是课程思政的应然样式

徐正兴

近日,全国部分理工类地方本科院校联盟第十九次研讨会在重庆召开。研讨会期间,联盟高校围绕 应用型高校课程思政建设的探索与实践 主题,交流了各校在 把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人 的思想指导下,认真贯彻落实课程思政建设的经验做法,并在此基础上深入探讨了现阶段及十四五期间推进完善课程思政体系构建、特色凝练、质量引领,实现 润物细无声 育人效果的工作思路并形成共识。

打牢基础:构建课程思政运行体系

现阶段,各高校正广泛推进三全育人的组织实施。在课程思政建设方面,三全育人的基本规范体现为构建一个嵌入式的运行体系,为人才培养打牢了基础。

一是制度层面,各高校以不同形式发布了《课程思政建设实施方案》等文件。在加强组织领导、落实经费保障、明确基本要求等维度确立了制度性标准与规范,为课程思政的全覆盖奠定了制度基础。

二是教改层面,在课程思政的教学改革中,应用型高校已将课程思政纳入了《人才培养方案》,并进行了课程教师教材的统筹设计。其中,改革的深处是 非思政课程,联盟高校已先后启动了非思政课程思政专项建设、课程思政示范课程建设、课程思政教学创新计划等教改举措,并将课程思政作为一流课程建设的必要条件。如有

的高校建设了 中国装备 中国气质 等中国系列课程。改革的痛点是 非思政教师,联盟高校从实施专业教师课程思政能力提升培训开始,探索了专任教师与思政教师手牵手 共建课程思政、选课思政思政优秀教师和教学团队及建设标准化教研室等。改革的实处是 非思政教材,充分挖掘和运用课程所蕴含的思想政治教育元素,作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容、课程考核的关键知识。

挖掘特色:凝练课程思政文化资源

加强思想政治教育的亲和力和针对性,需要以学生为中心,在内容和形式上分别进行设计或遴选,并通过积极、有效的组合加以推进。

一方面,应用型高校的课程思政十分注重挖掘地方优质文化资源,以具有亲和力的优质资源助力 文化育人。部分高校运用革命文化资源加强课程思政建设形成了院校特色。如组织教师赴广东新时代红色文化讲习所肇庆阅江楼进行课程思政专题研修,以坚定信念、合群奋斗、无私奉献、爱国为民的 沙家浜精神 为要素建设 思政罗盘,将追求真理、坚定信念、忠心报国、勇于献身,胸怀坦荡、无私

无畏的 陈毅精神 贯穿于实践类课程,等等。

另一方面,应用型高校的课程思政也充分考虑了文化资源的分类运用,以提升课程思政的针对性。有价值、有魅力的课程思政优质资源,不一定适用于所有专业、所有学生,而应是建立资源与学生的耦合关系。比如张仲景、赵州桥等中华优秀传统文化资源中,张仲景成了中医学、中药学等专业课程思政的 香饽饽,赵州桥则是 工程伦理 课程的典型案例;北斗卫星导航系统 杭州湾跨海大桥 等社会主义先进文化资源,嵌入 大学物理 交通设计 等课程;此外,理工科专业教师基本都将 工匠精神 作为 课程思政 的常规资源。总体上,不同专业教师能在 课程思政 建设中做出自己的特色。

聚焦质量:引领课程思政内涵发展

在高等教育质量革命背景下,加强课程思政建设是应有之义,而且建设质量至关重要。在研讨交流时,与会联盟高校代表一致认为,人才培养 主线 全要素均须体现思政元素,并将立德树人作为检验课程教学效果的根本标准。放眼十四五,各联盟高校要聚焦质量,实现 课程思政 的内涵式发展。

一是强基础。课程思政一方面要建立 全课堂 联动机制。在第一、第二、第三课堂中,全面贯彻产出导向(OBE)理念,把价值观培育与塑造 基因式 融入人才培养 主线 的全要素,使人才培养目标设计、毕业要求、课程体系设计、教学大纲等环节都蕴含 思政味。另一方面要面向 全要素 进行评估与评价。建立多维度课程思政建设成效评价体系和监督检查、激励约束机制,适时开展课程思政建设专项检查。

二是树特色。当前,各联盟高校课程思政建设已在思政元素的挖掘与分类运用上彰显了特色,但还较为局限也尚未形成体系或品牌。课程思政有一定的规范,但绝不是同质化的千篇一律,而应是特色化的百花齐放。在保障课程思政质量的前提下,各高校将致力于 门门有思政、课课有特色、院院有精品。

三是出成果。十四五期间,各联盟高校将构建课程思政教学资源库,总结汇编课程思政优秀教学案例,努力培育一批骨干教师、建设一批特色示范课程、出版一批公共基础教材、打造一批示范课程、形成一批研究成果等。同时,积极推荐各类课程思政成果申报省级及以上奖项。将思政元素无痕地融入立德树人的全过程,是课程思政的应然样式。面对新时代新要求,课程思政建设工作还需要继续探索、深化和完善,努力实现教师与学生的同频共振,以期 润物无声 如盐入汤 的育人效果。

(作者系常熟理工学院高等教育研究所所长)

浙理工学生每上一门专业课程,都要实地参观生产流水线

一课一企业 问道做中学

本报记者 蒋亦丰 通讯员 石丛珊

近日,浙江理工大学2018级生物制药专业学生小吴上完 微生物学 后,跟随主讲老师来到浙江泛亚生物医药股份有限公司,参观了虫草博物馆和金蝉花透明工厂。这次学习超越了以往对虫草的认知,对中国传统医药与现代技术的结合也有了新的理解。

学生每上一门专业课程,都要去相关的企业或实践基地实地参观生产流水线。一课一企业 制度 浙江理工大学生命科学学院已经持续推行了7年。

教学跨出校门

早在2013年,学院院长梁宗锁在与学生的交流中发现,生物专业的好多学生都没有进行过系统的实验训练,缺乏识别生物的能力,有的连五谷杂粮都分不清,更不用说分辨名目繁多、分类复杂的药用植物。

生物学的怎么能对各种生物 眼盲 呢?梁宗锁决定带学生们去大自然中上课。他组织了当时全院150多名学生和专职师资队伍,去天目山足待了一周。和专业课大自然的 亲密接触 让学生们特别兴奋。学生们早上7:00起床,晚上12:00才睡下,白天跋山涉水采集动植物标本,晚上回来整理标本、制作标签、撰写实习报告。

此行的带队老师杨宗歧回忆,每天步行两万步打底,有学生不小心被蚂蟥咬的,还有被蜜蜂蛰的。不过回来以后,学生们都说,这下把书本上那些植物的名字对上号了。课堂上再怎么讲,也比不过一次实地考察!

课堂搬进企业

不光要在自然中求学,还要在社会中问道。学院进一步拓展实践基地,将其扩大到学校周边的现代生物制药相关企业。

浙江理工大学地处的杭州市钱塘新区素有 杭州医药港 之称,现有生物医药企业900多家。如此优越的先天条件,何不把讲台搬进企业?这个想法得到了新区管委会和众多企业的支持,也得到了学校教务处的鼓励得以顺利实施。

在梁宗锁的推动下,学院开始探索专业课 进企业 的方案。梁宗锁迅速组织了几名骨干教师,一边梳理专业课中的重要知识点,一边主动联系新区的生物医药企业,寻找与课程内容相匹配的企业生产线和实践场所。

经过反复的教学研讨,2014年,学院推出了包括 生物化学 细胞工程 等五门首批 进企业 试点课程。我们尽量选择一些理论上比较抽象,但在企业车间可以直观体验到的流程、环节,和我们的专业课作有效对

接。梁宗锁介绍。

比如,上 生物制品检验检疫技术 课程,会穿插到杭州奥泰生物技术有限公司考察。学生们可以在生产一线直观地看到诊断试剂的工艺流程、创新研发过程,学习到企业的生产管理制度,还能动手做样本的检测;上 生物化工原理 课程,学生可以在浙江和泽医药科技有限公司现场体验化合物原料药经过合成、分离、提纯和分析测试检验确认等一系列原料药研发流程,掌握该课程中有关流体流动、输送和搅拌、过滤等化工原理知识的实际应用,从而对药物研发技术路线和生产工艺有更深入的理解。

几年来,学院把天然药物提取、核酸提取、文库构建等60余个教学内容与企业的生产实际相结合,精心打造了20余门专业核心课程,把 进企业 纳入学院专业课的实践授课环节。

目前,学院 一课一企业 的课程占到了专业核心课程的30%以上,推进到了绍兴滨海生物医药基地和宁波的多家优秀企业。一课一企业 的课程形态也越来越丰富,有的课程结合了三四条生产线,有的课程则是参观企业的多条生产线。自2013年以来,学生累计到企业开展400余次课程现场教学,覆盖共计3000余人次。

“学团”破解难题

进企业学习不是简单的走马观花。生物制药专业2016届毕业生郑成才在海宁一个渔场参观时,发现大批黄鳝鱼染病给渔场造成严重经济损失。在导师

和同伴协助下,郑成才制备出一种复合生态生物制剂,提高了鱼群免疫力,成为一种环保无公害的新型疫苗。

为了拓展进企业的深度和广度,学院以实际科研项目为依托成立学团,即在导师指导下,不同年级的研究生和本科生 组团 进企业。具体项目由研究生带领本科生,高年级带领低年级共同攻关,并对优秀学团给予1000-2000元的配套建设资助经费。

学团组建后两年内,重点关注培养学生的实验动手能力及科研思维能力。第四年期满考核,考核指标有学生发表或参与的论文、专利,参加挑战杯、新苗计划等学科竞赛成绩,团队考取研究生的情况等,实行淘汰更新制,淘汰一批学团,扩充新的团队。

近三年来,学团 已累计为企业破解200余项技术难题。其中,鱼医生学团与湖州企业打造了当地特色的绿色生态养殖模式,海洋之心学团助力海力生集团的高值化鱼油开发,抗癌先锋学团与杭州企业研究免疫检测点靶向受体与配体结合检测。

凭借真刀真枪的本领,生命科学学院与医药学院的毕业生成了企业和用人单位眼中的 香饽饽。在2019年的学院毕业生就业质量跟踪调研中,用人单位满意度达95.2%。

生物医药行业已经成为近年来全球增长最快的行业之一,我们将进一步拓展校外实践平台,开拓学生眼界,激发研究兴趣,培养符合行业需求的高层次研究型人才。浙江理工大学校长陈文兴表示。

广告

麦可思

高校可信的 第三方数据

阅读《麦可思研究》